

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад №1 «Чайка»
Протокол № 1 от 27.08.2020
Председатель П.О.М. Перегуд О.В.
Секретарь Смирнова Смирнова А.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детского сада №1 «Чайка»
П.О.М. Перегуд О.В.
Приказ № 64/ОД от 28.08.2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 «Чайка»

разработана в соответствии с

*Федеральным Законом № 273 «Об
образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012г.*

*Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного
образования*

г. Родники Ивановской области

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
<i>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</i>	3-5
<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	5-9
<i>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</i>	9-23
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23-27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27-29
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
<i>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</i>	30-36
<i>2.1.2. Познавательное развитие</i>	36-41
<i>2.1.3. Речевое развитие</i>	41-45
<i>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</i>	45-52
<i>2.1.5. Физическое развитие</i>	52-58
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58-75
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75-77
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	77-83
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84-89
2.6. Иные характеристики содержания Программы	89-104

3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	105-106
3.2. Кадровые условия реализации Программы	106-108
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	108-111
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	111-118
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.6. Финансовые условия реализации Программы	119-120
3.7. Распорядок / режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<i>3.7.1. Распорядок дня</i>	120-121
<i>3.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	121-122
<i>3.7.3. Примерное комплексно-тематическое планирование на год в дошкольных группах</i>	122-124
<i>3.7.4. Система календарного планирования образовательного процесса</i>	124-126
3.8. Перечень нормативных документов	126-127
3.9. Перечень литературных источников	127-128
3.10. Глоссарий	129-131
<i>Приложение 1. Система фиксации динамики развития обучающихся</i>	132
<i>Приложение 2. Культурологический компонент в образовательном процессе</i>	133-136
<i>Приложение 3. Обеспеченность методическими материалами</i>	137-141
<i>Приложение 4. Примерный распорядок дня</i>	142-147
Краткая презентация программы	148-156

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №1 «Чайка» разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., а также основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель. Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Достижение цели и решение задач возможно при соблюдении условий:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит ***культурно-исторический и системно-деятельностный подходы*** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход к проблеме развития ребёнка, сформулированный в концепции Л.С. Выготского, определяет: психическое развитие ребёнка состоит в усвоении им культуры общества.носителем культуры для ребёнка являются взрослые. Всякая функция в культурном развитии ребёнка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми. Впоследствии она переходит во внутренний мир ребёнка и становится его индивидуальным достоянием.

Системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Целью системно-деятельностного

подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Принципы построения программы.

✓ ***Принцип развивающего образования.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ ***Принцип научной обоснованности и практической применимости.*** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

✓ ***Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности,*** позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

✓ ***Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,*** в ходе реализации которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

✓ ***Принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Интеграция содержания образования означает

объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

✓ **Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.**

✓ **Принцип непрерывного образования,** предусматривающий решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, а также при проведении режимных моментов.

✓ **Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,** где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

✓ **Принцип преемственности между возрастными группами, между детским садом и школой.**

Образовательная программа также учитывает и основные **принципы дошкольного образования.**

✓ **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития,** что позволяет сохранить самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

✓ **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования** (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), которая открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные особенности. Реализация данного принципа обеспечивается регулярным наблюдением за развитием ребенка, сбором данных о нем, анализом его действий и поступков, помощи ребенку в сложной ситуации, предоставлении ему возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, т.е. активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, где каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.

✓ **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**. Ребёнок должен иметь возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

✓ **Сотрудничество с семьей**, т.е. сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

✓ **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**, т.е. освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

✓ **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности** (игре, коммуникативной

и познавательной-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и др.).

✓ **Возрастная адекватность**, т.е. подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ **Учёт этнокультурной ситуации развития детей**, т.е. выстраивание образовательной деятельности с учётом региональной специфики, социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 месяцев до 1 года.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов.

Уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он, как правило, самостоятельно ходит. С первых дней жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки, в 4–5 месяцев он певуче гулит. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов).

Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ребенок начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

От 1 года до 2 лет.

Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться, перешагивать через небольшие препятствия, выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много и охотно лазают. Развиваются подражательные движения.

Обогащается сенсорный опыт. Ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками, переносить разученное действие с одной игрушкой на другие.

Из отдельных действий складываются элементы предметной деятельности с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Постепенно малыш с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Формируется способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. К полутора годам запас слов равен примерно 20–

30. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Главные приобретения второго года жизни: совершенствование основных движений, быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формирование компонентов всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. К концу второго года активный словарь состоит из 200–300 слов. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе.

От 2 до 3 лет.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются

соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного

мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

От 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка только начинает формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут

использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, его оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

От 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Они приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения

предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно

точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

В 2019 – 2020 учебном году в детском саду работали 6 групп, которые посещали 125 детей (на конец года) в возрасте от 1 года до 8 лет. **Группы сформированы по возрастному принципу.**

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	1 группа раннего возраста №1	1 – 2 г.	15
2.	1 младшая группа №4	2 – 3 г.	20
3.	средняя группа № 3	4 – 5 л.	22
4.	старшая группа № 2	5 – 6 л.	24
5	старшая группа № 5	5 – 6 л.	22
6.	подготовительная к школе группа № 6	6 – 8 л.	22

Возрастная характеристика групп меняется, но в течение последних лет примерно 1/3 воспитанников детского сада – дети раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО, осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных связей ДОО с родителями, педагогами проводится работа в форме индивидуальной беседы, дня открытого часа для будущих воспитанников и родителей. На основании бесед с родителями и наблюдением за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Наблюдается постепенное снижение численности детей, поступающих в детский сад, а также снижение возраста вновь прибывающих малышей.

За последние годы численность детей с врождёнными и хроническими заболеваниями остаётся примерно на одном уровне, а по некоторым показателям даже снижается.

Социальный состав семей воспитанников (начало 2020г.) выглядит следующим образом:

Количество детей в семье	Количество	%
Количество семей	125	100
Неполные семьи	24	12
Малообеспеченные семьи	70	36
Многодетные семьи	25	13
Семьи, у которых детский сад посещают два и более детей	29	15

Сохраняется тенденция роста численности семей, воспитывающих 3 и более детей. Можно отметить, что большая часть этих семей благополучны в социальном плане. Они являются членами семейного клуба, представляя свой опыт воспитания детей. Численность малообеспеченных и неполных семей незначительно снизилась.

1 семья находится на учёте в ОГУ СО «Родниковском комплексном центре социального обслуживания населения».

Социальный статус семьи	Количество	%
всего родителей	230	100
рабочие	204	56
служащие	101	28
предприниматели	15	4
безработные, не работают	14	4
домохозяйки	28	8

Социальный статус в течение нескольких лет практически не меняется. Незначительно увеличилось количество детей, воспитывающихся в семьях, где родители не работают или не имеют постоянного места работы. Некоторые из них находятся на постоянном контроле педагогов и сотрудников отдела опеки и попечительства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка, которые представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- ✓ обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- ✓ проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- ✓ активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- ✓ активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет

инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

✓ во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

✓ охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

✓ стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

✓ проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная

моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень - начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Основная цель оценивания качества образовательной деятельности - анализ соответствия её качества требованиям заказчика образовательных услуг в рамках действующего законодательства, качественная оценка условий образовательной деятельности. Оценивание качества образовательной деятельности направлено на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности решает следующие основные задачи:

- ✓ повышение качества реализации Программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание соответствия образовательной деятельности требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на **оценивание созданных условий** в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управления Организацией и т. д.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Важную роль в этом играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Другим направлением оценивания является **мониторинг динамики развития и образовательных достижений**

Мониторинг динамики развития и образовательных достижений осуществляется в виде оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. При необходимости используется психологическая диагностика, логопедическое обследование детей, которые проводят специалисты ДОО (учитель-логопед), приглашенный на договорной основе педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;*
- ✓ учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- ✓ *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;*
- ✓ исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как *оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- ✓ использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Наиболее распространены такие формы организации детской деятельности как: занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевые, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Младенческий возраст (2-12 мес.)

В первом полугодии взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Во втором полугодии взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т.п.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Формы работы взрослого и детей: эмоциональное общение в ходе всех режимных моментов, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность, тактильно-двигательные игры. Возможна организация индивидуальных и подгрупповых игр – занятий.

Ранний возраст (1-3 года)

<i>Направления и задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Развитие общения со взрослыми	Взрослый создаёт условия для проявления самостоятельных активных действий ребёнка в действиях с предметами, играх – исследованиях, предметно-манипулятивных играх (сначала

	взрослый – потом ребёнок). Способствует развитию позитивного представления о себе, положительного самоощущения.
Развитие общения с другими детьми	Способствует развитию интереса и доброжелательного отношения к другим детям Формирует представления о различных чувствах (радость, злость, огорчение, благодарность и т.д.)
Развитие игры	Знакомит с игровыми сюжетами, помогает осваивать простейшие игровые действия. Поддерживает попытки играть в роли (мамы, папы, врача и др.) Учит использовать предметы – заместители.
Развитие навыков самообслуживания	Поддерживает стремление к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Приучает к опрятности. Знакомит с правилами этикета.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
1-2 года	Игры-забавы, чтение художественной литературы, игры с предметами, составными и динамическими игрушками, дидактические игры	Индивидуальная работа, художественное слово при организации режимных моментов, игры-забавы, дидактические игры	Игры с предметами, дидактические игры Самообслуживание
2-3 года	Наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры, игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальная работа, художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение, игры-забавы, сюжетные игры, дидактические игры	Сюжетные игры, дидактические игры Самообслуживание

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

✓ ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***
 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- ✓ Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

✓ Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
3-4 года	Приход игрушек - персонажей с обыгрыванием нравственно - этических ситуаций; наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные и дидактические игры, мини-праздники, индивидуальные поручения	Индивидуальная работа, художественное слово при организации режимных моментов, общение «глаза в глаза» с взрослым, подарки – сюрпризы, индивид. работа по формированию КГН	Сюжетные и дидактические игры, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода Самообслуживание
4-5 лет	Приход игрушек - персонажей с обыгрыванием нравственно	Наблюдения, беседы, игры, художественное	Сюжетные и дидактические игры,

	– этических, опасных ситуаций; беседы, чтение художественной литературы, мини-праздники, игры-тренинги, концерты, встречи с интересными людьми, создание коллекций, работа с дидактическими пособиями, экскурсии – 1 раз в квартал, поручения, художественный и ручной труд	слово при организации режимных моментов, индивидуальная работа, игровые упражнения, сюжетные игры	создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения, уголка безопасности Самообслуживание, художественный и ручной труд, труд на участке, в уголке природы
5-6 лет	Встречи с интересными людьми, создание тематических альбомов, тренинги, наблюдения, тематические беседы, реализация совместных проектов, концерты, спектакли для малышей, акции, создание коллекций, праздники, развлечения, экскурсии, чтение художественной литературы Посильный ремонт, художественный и ручной труд	Наблюдения, беседы, игры, художественное слово при организации режимных моментов, индивидуальная работа, реализация проектов, сюжетные игры Индивидуальные и подгрупповые поручения	Сюжетные и дидактические игры, игры с правилами, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения и уголка безопасности, государственной символики Самообслуживание, художественный и ручной труд, труд на участке, в уголке природы
6-8 лет	Встречи с интересными людьми, создание тематических альбомов «Наши добрые дела», «Жизнь группы» и др., тренинги взаимодействия, наблюдения, тематические беседы, создание совместных проектов, концерты, спектакли для малышей, акции, создание коллекций, праздники, экскурсии – 1 раз в месяц Помощь детям младшего возраста, посильный ремонт, художественный и ручной труд	Наблюдения, беседы, игры, художественное слово при организации режимных моментов, индивидуальная работа, реализация проектов, участие в создании развивающей среды, сюжетные игры, чтение художественной литературы, индивидуальные, подгрупповые поручения	Сюжетные и дидактические игры, игры с правилами, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения и уголка безопасности, государственной символики Самообслуживание, художественный и ручной труд, труд на участке, в уголке природы

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, государстве, мире.

«Речевое развитие»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования ценностных первичных представлений.

«Художественно-эстетическое развитие»: развитие эстетического восприятия и эстетического вкуса через знакомство с образцами искусства, развитие детского творчества.

«Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам в ДОО *определяется в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.1.2. Познавательное развитие

Младенческий возраст (2-12 мес.)

В первом полугодии взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

Во втором полугодии взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Формы работы взрослого и детей: эмоциональное общение в ходе всех режимных моментов, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность, тактильно-двигательные игры. Возможна организация индивидуальных и подгрупповых игр – занятий.

Ранний возраст (1-3 года)

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Ознакомление с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями	Взрослый знакомит с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке. Помогает освоить действия с орудиями – игрушками.
Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	Поощряет любознательность и исследовательскую активность детей. Наполняет среду различными предметами, материалами, в том числе и природными.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
1-2 года	Игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, игры с составными и динамическими игрушками, рассматривание картинок	Игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа	Строительные игры, сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка
2-3 года	Наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, рассматривание картинок	Наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа	Строительные игры, сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- ✓ формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ✓ Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

✓ Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

✓ Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
3-4 года	Познавательные сказки, экскурсии, наблюдение, чтение	Наблюдение, чтение художественной	Строительные игры, сенсорные,

	художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, тематические праздники, развлечения. познавательные забавы, дидактические альбомы, математические праздники, игротека, организованная образовательная деятельность	литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, прогулки индивидуальная работа	дидактические игры, деятельность в центре воды и песка, математическая игротека, организация уголка природы
4-5 лет	Беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, создание дидактических альбомов, познавательная игротека, праздники, создание коллекций, макетов, познавательные досуги 1 раз в месяц, выставки, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, математическая игротека, познавательная игротека	Организация в группе уголка познания, природы, оформление развивающей среды с участием детей, сюжетные игры, математическая игротека
5-6 лет	Наблюдение, беседы, экскурсии, создание дидактических альбомов, познавательные сказки, реализация проектов, встречи с интересными людьми, создание макетов, коллекций, познавательные досуги, групповые праздники, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, математическая игротека	Организация в группе уголка природы, мини-лаборатории, оформление развивающей среды с участием детей, сюжетные игры, реализация проектов, математическая игротека
6-8 лет	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, создание дидактических альбомов, познавательные сказки, реализация проектов, встречи с интересными людьми, создание макетов, коллекций, познавательные досуги, групповые праздники, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, математическая игротека	Организация в группе уголка природы, мини-лаборатории, оформление развивающей среды с участием детей, сюжетные игры, реализация проектов, математическая игротека

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного

общения со сверстниками и взрослыми, формирование представлений о труде, его коллективном характере.

«Речевое развитие»: развитие речи как средства общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи в области формирования целостной картины мира.

«Художественно-эстетическое развитие»: формирование умения пользоваться представлениями о форме и величине, о свойствах и качествах материалов, умения ориентироваться на плоскости, выполнений действий с бумагой и другими материалами, реализация самостоятельной творческой деятельности.

«Физическое развитие»: формирование умения использовать представления о величине и форме, пространственные, временные и количественные представления в подвижных играх, физических упражнениях, спортивных состязаниях.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам в ДОО *определяется в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.1.3. Речевое развитие

Младенческий возраст (2-12 мес.)

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Формы работы взрослого и детей: эмоциональное общение в ходе всех режимных моментов, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов,

двигательная активность, тактильно-двигательные игры. Возможна организация индивидуальных и подгрупповых игр – занятий.

Ранний возраст (1-3 года)

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Развитие речи в повседневной жизни	Взрослый выслушивает детей, поощряет активную речь. Не указывая на ошибки, правильно произносит слова. Использует любые ситуации для диалога с детьми, задаёт вопросы, комментирует события.
Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	Читает детям книги, вместе рассматривают иллюстрации, поощряет разучивание стихов. Организует речевые игры, стимулирует словотворчество.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
1-2 года	Игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики.	Рассматривание, игры-забавы, чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа	Дидактические, игры с предметами
2-3 года	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения	Наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа	Дидактические, речевые, сюжетные игры

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на

- ✓ владение речью как средством общения;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;

- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

- ✓ Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- ✓ Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
3-4 года	Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, артикуляционные сказки, экскурсии, наблюдение, чтение	Наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, речевые игры, индивидуальная работа	Дидактические, речевые, сюжетные игры

	художественной литературы, сюжетные, тематические праздники, развлечения, настольный театр, организованная образовательная деятельность		
4-5 лет	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, разучивание стихотворений, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, подготовка и проведение спектаклей-инсценировок, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные, речевые игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики	Организация в группе речевого уголка, игрового уголка с учетом потребностей детей и гендерного подхода, оформление развивающей среды, стимулирующей детей к взаимодействию, сюжетные игры, уголок театрализованной деятельности
5-6 лет	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, разучивание стихотворений, дидактические речевые пособия, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, подготовка и проведение спектаклей-инсценировок, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные, речевые игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики	Организация в группе речевого уголка, игрового уголка с учетом потребностей детей и гендерного подхода, оформление развивающей среды, стимулирующей детей к взаимодействию, сюжетные игры, уголок театрализованной деятельности
6-8 лет	Речевая гимнастика, речевые игры и упражнения, речевые минутки, игротека, разучивание стихотворений, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, подготовка и проведение спектаклей-инсценировок, организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные, речевые игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики	Организация в группе игрового уголка с учетом потребностей детей и гендерного подхода, оформление развивающей среды, стимулирующей детей к взаимодействию, сюжетные игры, уголок театрализованной деятельности

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие способностей к свободному общению в совместной игровой и трудовой деятельности через знакомство с образцами грамматически правильной речи, обогащение словаря, развитие связной речи, знакомство с принятыми в обществе основами культуры речи.

«Познавательное развитие»: формирование целостного восприятия мира через знакомство с детской литературой, фольклором, формирование временных, пространственных представлений через обогащение словаря, развитие связной, художественно оформленной речи.

«Художественно-эстетическое развитие»: формирование эстетического восприятия произведений искусства через развитие образной речи, знакомство с речевыми оборотами, формирование художественной выразительности речи.

«Физическое развитие»: формирование правильного дыхания, умения сочетать движения с речью, координации и пространственной ориентировки через внедрение таких технологий, таких как дыхательная гимнастика, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам в ДОО *определяется в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Младенческий возраст (2-12 мес.)

Со второй половины года взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинку, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Формы работы взрослого и детей: манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских

песен и стихов, тактильно-двигательные игры. Возможна организация индивидуальных и подгрупповых игр – занятий.

Ранний возраст (1-3 года)

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Развитие эстетического отношения к окружающему миру	Взрослый привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживает выражение эстетических переживаний ребёнка.
Приобщение к изобразительным видам деятельности	Предоставляет возможности для экспериментирования с различными изобразительными материалами. Знакомит с простыми приёмами изобразительной деятельности. Поощряет детское творчество.
Приобщение к музыкальной культуре	Создают условия для прослушивания фрагментов музыкальных произведений, звучания музыкальных инструментов, экспериментирования со звучащими предметами. Вместе поют песни. Побуждают двигаться под музыку.
Приобщение к театральной деятельности	Знакомит с театрализованными действиями, организует просмотры театральных представлений, вместе инсценируют знакомые сказки. Организует беседы по увиденному.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
1-2 года	Рисование, рассматривание, совместные игры, лепка в подарок детям, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, настольный театр	Рассматривание иллюстраций в книгах, включение рисования и лепки в игровую деятельность.	Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок
2-3 года	Свободное и тематическое рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка в подарок детям, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, настольный театр	Включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах	Рассматривание иллюстраций в книгах, свободное рисование

Формы работы по музыкальному воспитанию			
Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
1-2 года	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, настольный театр, развлечения, организованная образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей музыкой, слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками	Сопровождение деятельности и детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками
2-3 года	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, настольный театр, праздники, развлечения, организованная образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей музыкой, слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками	Сопровождение деятельности и детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

✓ Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

✓ Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

✓ Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

✓ Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
3-4 года	Тематическое, свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование, аппликация и лепка в подарок игровому персонажу, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах.	Включение рисования, аппликации и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах	Рассматривание иллюстраций в книгах, организация уголка ИЗО
4-5 лет	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам,	Свободная продуктивная деятельность,	Рассматривание иллюстраций в книгах,

	рассматривание иллюстраций в книгах, посещение музеев, выставок, подготовка к театрализованной деятельности, организация выставок продуктов детского творчества, оформление альбомов детского творчества, организованная образовательная деятельность	наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира	организация деятельности уголка ИЗО, музыкального уголка, уголка театрализованной деятельности
5-6 лет	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам, рассматривание иллюстраций в книгах, посещение музеев, выставок, подготовка к театрализованной деятельности, организация выставок продуктов детского творчества, реализация проектов, посещение музеев, организованная образовательная деятельность	Свободная продуктивная деятельность, наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах, организация уголка ИЗО
6-8 лет	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам, рассматривание иллюстраций в книгах, подготовка к театрализованной деятельности, организация выставок продуктов детского творчества, коллективные работы, реализация проектов, посещение музеев, организованная образовательная деятельность	Свободная продуктивная деятельность, наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах, организация уголка ИЗО
Формы работы по музыкальному воспитанию			
Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
3-4 года	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, праздники, развлечения, настольный, кукольный, пальчиковый театр,	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, праздники, развлечения	Сопровождение деятельности детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, организация музыкального уголка, уголка ряжения

	организованная образовательная деятельность		
4-5 лет	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности, организация концертов, праздники, развлечения, организованная образовательная деятельность	Сопровождение режимных моментов музыкой, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности.	Сопровождение деятельности детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, организация музыкального уголка, уголка театрализованной деятельности
5-6 лет	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности, организация концертов, спектаклей, праздники, развлечения, организованная образовательная деятельность	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	Сопровождение деятельности детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, организация музыкального уголка, уголка театрализованной деятельности
6-8 лет	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности, организация концертов, спектаклей, праздники, развлечения, организованная образовательная деятельность	Слушание музыки, пение, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	Сопровождение деятельности детей музыкой, экспериментирование с музыкальными и немusical звуками, организация музыкального уголка, уголка театрализованной деятельности

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту.

«Познавательное развитие»: расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства.

«Речевое развитие»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки.

«Физическое развитие»: развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, мелкой моторики в ходе продуктивной деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам в ДОО *определяется в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.1.5. Физическое развитие **Младенческий возраст (2-12 мес.)**

В первую половину года взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во второй половине года взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение. В области крупной моторики взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

Формы работы взрослого и детей: манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, двигательная активность, тактильно-двигательные игры. Возможна организация индивидуальных и подгрупповых игр – занятий.

Ранний возраст (1-3 года)

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	Взрослый организует правильный режим дня, приучает к соблюдению правил личной гигиены. Объясняет, что полезно и вредно для здоровья.
Развитие различных видов двигательной активности	Организует пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.д. Проводит подвижные игры
Формирование навыков безопасного поведения	Создаёт безопасную среду, предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Особенности организации</i>
1-2 года	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 мин	На прогулке используются 2-3 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений)
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю 8-10 мин.	По подгруппам от 1года 6 мес. до 1года 8 месяцев по 2-4 реб. До 2 лет по 5-7 детей
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 мин	При открытых фрамугах
	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	Используются игры на развитие основных движений
2 – 3 года	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	На прогулке используются 1 – 2 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В день физкультурного занятия длительность подвижных игр сокращается.
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю 10-12 мин.	Проводятся со всей группой или по подгруппам.
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 мин.	При открытых фрамугах.
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	Используются игры на развитие основных движений.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на

✓ приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

✓ выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

✓ Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие».

<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Особенности организации</i>
3 – 4 года	Утренняя гимнастика	Утро 6 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.

	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	На прогулке используются 1 – 3 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений).
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин	Проводятся со всей группой.
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 - 6 мин.	При открытых фрамугах.
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 20 мин.	Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
	Физкультурный досуг	20-30 мин.	Проводится 1 раз в месяц.
	День здоровья		2 раза в год. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями.
	Подвижные игры	20 мин. на прогулках	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств.
4 – 5 лет	Утренняя гимнастика	Утро 8 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляет на 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на прогулках 25 мин.	На прогулке используются 1 - 4 подвижных игры, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений).
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.	Проводятся со всей группой.
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 8 мин.	При открытой фрамуге.
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 30 минут	Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
	Физкультурный досуг	20-30 мин.	Проводится 1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	30 мин.	Проводится 2 раза в год
	День здоровья		2 раза в год. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями

	Подвижные игры	30 мин	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств
5 – 8 лет	Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на прогулках 1 час	На прогулке используются 1-3 подвижных игры, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений).
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	Проводятся со всей группой
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	При открытой фортуге.
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
	Физкультурный досуг	40 мин.	Проводится 1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Проводится 2 раза в год
	День здоровья		2 раза в год. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями.
	Спортивные игры	30 минут	Используются элементы спортивных игр: бадминтон, футбол и т.д.
	Подвижные игры	30 минут	Подвижные игры на развитие физ. качеств и движений

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о здоровом образе жизни; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.

«Познавательное развитие»: двигательная активность как способ усвоения ребёнком предметных действий; расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

«Речевое развитие»: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

«Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально–ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

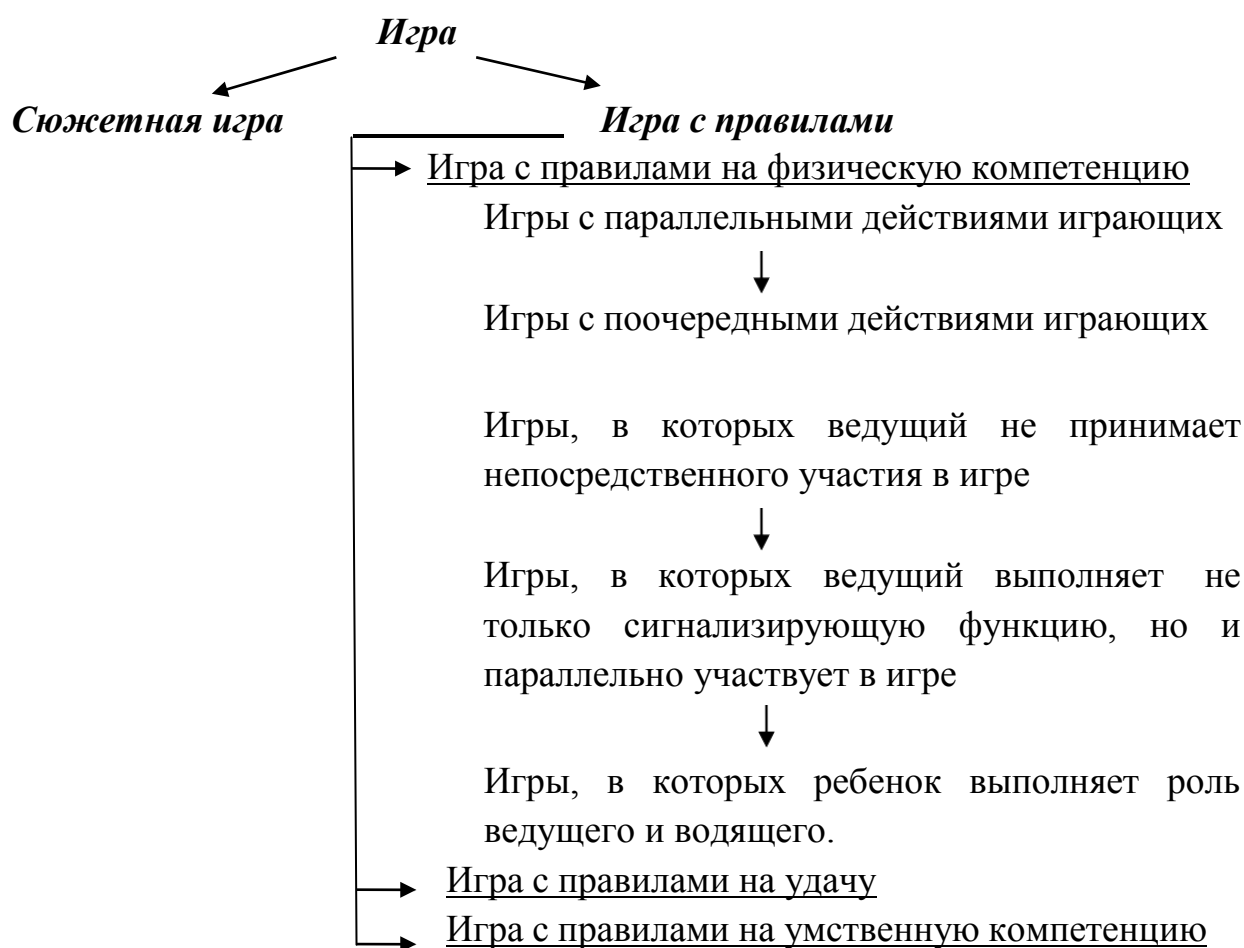
Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам в ДОО *определяется в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.



Сюжетная игра

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям

постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Игра с правилами

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих

действий. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Первоначально игра также проигрывается с взрослым для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк». Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

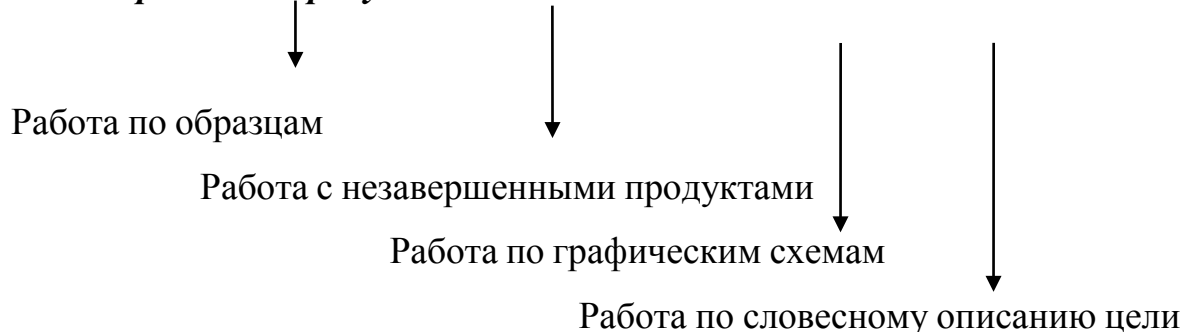
Продуктивная деятельность – осмысление происходящих событий и выражение своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, сюжета и пр.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация и

различные синтетические, комплексные формы. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Основы закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

По содержанию продуктивной деятельности



Познавательно-исследовательская деятельность – значимое для ребёнка и интересное исследование окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно или при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Виды детского экспериментирования	Содержание	Направленность
Практическое экспериментирование	Реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.	Определение плавучести предметов, свойств воды и луча света, свойств магнита и др.
Умственное экспериментирование	Осуществляется только в мысленном плане (в уме)	Поиск ответов на поставленные вопросы, разбор и решение проблемных ситуаций
Социальное экспериментирование	Осуществляется в наблюдениях, в мысленном плане (в уме)	Изучение отношений ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Чтение художественной литературы

Задачи: активизировать воображение ребенка, расширить осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте, способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о

явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Коллекционирование, создание мини-музеев

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Такая деятельность даёт детям много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивается упорно и запоминается быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняет жизнь интересным общением с партнерами.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, наблюдают за развитием

человеческой мысли, анализируют, находят объяснения, делятся своими знаниями с родителями и другими детьми.

Проектная деятельность

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Моделирование

Это процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные

действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Квест

Квест - тип игр, где для прохождения по сюжету необходимо решать различные загадки. Загадки могут быть и довольно тривиальными, но могут быть и весьма сложными, что в свою очередь развивает мышление. Квест, как универсальная игровая технология, позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Цель квест - игры в детском саду - это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Квесты бывают:

по числу участников: одиночные, групповые;

по продолжительности: кратковременные, долговременные;

по содержанию: сюжетные, несюжетные;

по структуре сюжетов: линейный (основное содержание квеста построено по цепочке: разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша), штурмовой (каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино), кольцевой (отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания он вновь и вновь возвращается в пункт «А»);

по форме проведения: соревнования, проекты, исследования, эксперименты.

Задания для квестов: поиск «сокровищ», расследование происшествий, помощь героям, путешествие, приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

Проектирование образовательного процесса

в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы образовательной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2мес.-1г.	Индивидуально – 2-3мин В подгруппах – 5мин	Индивидуально по медицинским показаниям	
1-2 г.	2 по 8мин	7-8	3-4
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5–6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

***Формы организации занятий и/или игр - занятий
(организованная образовательная деятельность):***

- для детей с 2 мес. до 1 года – индивидуальная, подгрупповая;
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- с 3 до 8 лет - подгрупповая, фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей от 2 месяцев организованная образовательная деятельность (игры – занятия) проводится индивидуально (2-3 минуты), реже – в подгруппах (5-7 минут), организуется в утренние и вечерние часы. Длительность в неделю определяется медицинскими показаниями, потребностями в реализации образовательных задач.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого и восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го и 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной к школе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной

деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Каникулы. В середине года (конец декабря) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок. В планировании сохраняется комплексно-тематический принцип организации детской деятельности. Большая часть образовательной деятельности выносится на время прогулки.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятия)

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>II группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Физическое развитие	Физкультура	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое направление	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация	-				
	Всего	9	10	10	12	13

В старших группах возможно проведение дополнительного занятия по

ознакомлению с окружающим миром, связанного с организацией экскурсионной, проектной, исследовательской деятельности соответствующей тематики.

Модель образовательного процесса на день

Младенческий и ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Игры с ряжением - Рассматривание и чтение
развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроение детей с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков еды - Формирование навыков культуры общения - Игры с предметами - Настольный театр 	книг <ul style="list-style-type: none"> - Общение младших и старших детей - Игры с предметами
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Экскурсии по участку - Элементы экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - занятия - Чтение - Дидактические игры - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Игры - инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Экскурсии в природу (научастке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
	<ul style="list-style-type: none"> подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (в младшем возрасте) - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - Занятия по физическому развитию - Физкультурные досуги - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Занятия по физическому развитию (в младшем возрасте)
-----------------------------------	---	---

Модель образовательного процесса на год

<i>Временной период</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Сентябрь			
1-2 недели	Неделя безопасности детей на улицах города		
	Диагностика здоровья, уровня физической подготовленности детей Досуг, посвящённый Дню знаний	Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Оформление перспективных планов, сверка сведений о родителях. Презентация методической литературы, игр для обучения детей ПДД
3 неделя	По планам педагогов		По годовому плану
	Выставка поделок из природного материала (другие осенние выставки)		
4 неделя	По годовому плану и планам педагогов		
Октябрь			
1 неделя	День пожилых людей		
2 неделя	По плану педагогов	Групповые родительские собрания	Общее родительское собрание по вопросам организации деятельности ДОУ
3 неделя			
4 неделя	Диагностика развития детей	Заседание семейного клуба	
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства		
	Диагностика развития детей	По планам педагогов	Педсовет
2 неделя	По плану педагогов		
3 неделя			
4 неделя	Неделя Матери		
Декабрь			
1 неделя	По годовому плану и планам педагогов.		
2 неделя	День правовой грамотности		
	Подготовка к Новогодним утренникам		
3 неделя	Творческие мастерские. Выставки, конкурсы новогодних игрушек		
	По планам педагогов	Составление социального фона семей	По годовому плану
	Подготовка к Новогодним утренникам		
4 неделя	Каникулы. Новогодние утренники		
Январь			
1 неделя	По годовому плану и планам педагогов		
2 неделя	Конкурс зимних прогулочных участков. Организация опытно-экспериментальной деятельности на участках		
3 неделя			
4 неделя	По планам педагогов	Групповые родительские собрания	По годовому плану

Февраль				
1 неделя	По планам педагогов	Групповые родительские собрания	По годовому плану	
2 неделя		Заседание семейного клуба	Педсовет	
Зимний спортивный праздник.				
3 неделя	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества			
4 неделя	День Защитников Отечества. Тематические встречи, выставки рисунков и фотовыставки, праздники.			
Март				
1 неделя	Выставка творческих работ, посвященная Международному женскому дню			
	Праздник, посвященный 8 марта			
2 неделя	По планам педагогов			
3 неделя	День открытых дверей			
4 неделя	Неделя театра			
	Диагностика развития детей	По планам педагогов	По годовому плану. Участие в районных конкурсах	
Апрель				
1 неделя	Диагностика развития детей	Групповые родительские собрания	Участие в районных конкурсах	
	Неделя здоровья (Всемирный день здоровья)			
2 неделя	День космонавтики	Групповые родительские собрания Заседание семейного клуба	Участие в районных конкурсах	
3 неделя	Мониторинг готовности выпускников к школе			
4 неделя	По планам педагогов			
Май				
1 неделя	День весны и труда. Подготовка к празднованию Дня Победы			
2 неделя	День Победы			
	Выставка творческих работ, посвященная Дню Победы			
3 неделя	Международный день семьи		Педсовет итоговый	
4 неделя	Выпускной бал			
Июнь				
1 неделя	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Привлечение семей к обустройству прогулочных участков Беседы	Подгрупповые консультации по организации ЛОП	
2 неделя				День России
3 неделя	Конкурс летних прогулочных участков			
4 неделя	Совместные игры и развлечения, экскурсионная деятельность		По годовому плану	
Июль				
1 неделя	Летний спортивный праздник	Оформление наглядной информации для родителей о летнем отдыхе с детьми. Празднование Дня семьи, любви и верности.	По годовому плану	
2 неделя				По планам педагогов
3 неделя				
4 неделя				

Август		
1 неделя	По планам педагогов	Оформление выставок и информации по итогам ЛОП
2 неделя		
3 неделя		Подготовка к приемке учреждения к учебному году
4 неделя	Праздник «До свидания, Лето»	Установочный педагогический совет «Итоги летне-оздоровительной работы. Комплектование групп. Утверждение годового плана работы»
	День государственного флага	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут различного рода риски, в том числе для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа учитывает демографические, культурные, климатические особенности, запросы и потребности родителей, школы.

Образовательная программа ДОО учитывает **национально – культурные** особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Ивановского края. В нашем ДОО пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов, так как детский сад посещают дети других национальностей.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается снижение рождаемости, а также усиление процесса миграции семей в крупные города. В связи с этим снижается

численность детей, имеющих потребность в охвате дошкольным образованием. Наблюдается тенденция к снижению численности детей в группах.

Климатические особенности. Территория Ивановской области относится к умеренному климатическому поясу. Сейсмическая и радиоактивная обстановка спокойная. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, в связи с резкой сезонной выраженностью, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период с включением организованных образовательных форм работы с детьми и летний период с увеличением длительности пребывания на улице. Тематическое планирование осуществляется также в соответствии с сезонными изменениями в природе и народными традициями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сбор информации, оценку развития ребенка и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов необходимо осуществлять посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Основанием выделения сторон детской инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах).

К этим сторонам инициативы относят следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
Ключевые признаки		
В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; активно создает предметную обстановку "под замысел"; может осознанно использовать смену ролей; использует

вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении, многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными вариациями.	речи разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
---	--	--

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
Ключевые признаки		
Обнаруживает стремление, поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, заканчивается материал или время и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"), работает над ограниченным материалом, его трансформациями.	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца, работает над материалом в соответствии с целью, самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования.

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
Ключевые признаки		
Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия, ситуативен в выборе, довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
Ключевые признаки		
Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, активно обследует, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем? почему?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о них, высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к объяснению связи фактов и представлений, их упорядочиванию, систематизации, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-8 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Поддержка всех форм инициативы детей возможна при соблюдении **психолого-педагогические условия** реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционно на базе старших групп реализуются проекты в рамках работы детских творческих объединений как одна из форм поддержки инициативы дошкольников. Они позволяют детям выразить своё отношение к окружающему, проявить свои способности и интересы, в том числе лидерские, организационные, творческие через различные виды деятельности в микрогруппах, в ходе совместного со сверстниками и взрослым общения.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы детских объединений, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и

возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов проектной деятельности способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Анализ интересов детей и запросов родителей в реализации образовательных задач показал, что большое внимание со стороны всех участников образовательного процесса уделяется развитию художественно-эстетической одарённости дошкольников, а также их лидерских и коммуникативных способностей. Кроме того, как показала практика, решение задачи по выявлению творчески одарённых детей, а также реализация принципов индивидуализации и дифференциации образования возможна при организации детских творческих студий различной направленности.

Работа творческих объединений осуществляется в вечерние часы в ходе совместной проектной деятельности педагога с детьми и организации индивидуальной работы с дошкольниками.

<i>Детский проект</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Условия</i>
Театральная студия «Театральная шкатулка»	<p>Цель: развитие творческих способностей детей 5-7 лет, развитие чувства эмпатии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. ✓ Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. ✓ Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирования навыков социального поведения в заданных 	5 – 8 лет	<p>Руководитель: музыкальный руководитель</p> <p>График работы: 1 день в неделю 15.15 – 16.15</p>
	<p>условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). ✓ Совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, развивать активный словарный запас детей. 		

<p>Детское объединение «Юный экскурсовод»</p>	<p>Цель: развитие поисково-исследовательских и творческих способностей детей в совместной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для поисково-исследовательской деятельности дошкольников, изучения окружающего мира через оформление экспозиций определённой тематики; ✓ формировать связную речь детей, умение выразительно передавать информацию, учить отражать в речи своё отношение к событиям; ✓ развивать коммуникативные способности детей; ✓ воспитывать интерес к познанию окружающего мира, его истории, достопримечательностям, выдающимся личностям. 	<p>5 – 8 лет</p>	<p>Руководитель: воспитатель</p> <p>График работы: 1 день в неделю 15.15 – 16.15</p>
---	---	------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *подходы*:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка - дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы дошкольного образования являются:

- ✓ информирование родителей о содержании Программы;
- ✓ информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- ✓ информирование родителей о результатах освоения Программы.

Систематическая работа коллектива ДОО по информированию

родителей строится на следующих *принципах*.

✓ *Персонализация получаемой информации.* Важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ *Непрерывность и динамичность информации.* Образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части Программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ *Релевантность информации.* Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ *Смысловая однозначность информации.* Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ *Адекватность информации.* Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ *Корпоративная паритетность информации.* Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн, по электронной почте, в закрытых группах социальных сетей.

Формы взаимодействия ДОО с родителями:

в проведении мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, «Родительская почта»;

в создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах;

в управлении ДОО: участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета;

по основным линиям развития ребенка:

Здоровье и физическое развитие

- ✓ Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей.
- ✓ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Карта здоровья»)
- ✓ Проведение «Дня здоровья», физкультурных праздников и досугов с родителями.
- ✓ Размещение информации в родительских уголках.

Познавательное - речевое развитие

- ✓ Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- ✓ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
- ✓ Пропаганда необходимости расширения кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
- ✓ Участие родителей в игротеках, познавательных досугах, вечерах интересных встреч, экскурсиях
- ✓ Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

- ✓ Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- ✓ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
- ✓ Просмотр видеоматериалов по организации игрового взаимодействия, занятий, решения проблемных ситуаций.

Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Использование стендов, стеллажей для демонстрации творческих работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- ✓ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- ✓ Организация выставок коллективных детских работ в

самостоятельной деятельности.

✓ Привлечение к совместному участию в конкурсах, выставках, фестивалях.

Общие: Дни открытых дверей, семейный клуб «Мы вместе», Участие в проектной деятельности, семейные гостиные, выпуск газеты ДООУ «Вести из Чайка», фоторепортажи «Из жизни ДООУ» и др.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации можно выделить сеть Интернет.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

✓ стенды ДООУ и группы;
✓ печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
✓ папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
✓ стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

✓ тетрадь здоровья;
✓ специальные тетради с печатной основой.

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

✓ просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
✓ видеофильмы с записью занятий, праздников и других

образовательных мероприятий;

- ✓ учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- ✓ на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- ✓ при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- ✓ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ✓ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- ✓ при общении по телефону.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается расширение коммуникативного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На сайте ДООУ имеется страничка для родителей, на которой размещаются советы педагогов разной специализации, врачей по вопросам воспитания, образования, развития детей. На сайте размещается информация о предполагаемых мероприятиях, поздравления участников и победителей конкурсов, фотоматериалы интересных событий и т.д.

В ДООУ действует клуб молодых семей «Мы вместе», объединяющий наиболее активных и заинтересованных представителей родительской общественности. В плане работы данного клуба:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни: участие в районных спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, туристических слётах; помощь в проведении детских экскурсий, мини-походов; проведение тематических встреч по пропаганде активного образа жизни, соблюдению КГН, помощь в организации и проведению «Дней здоровья»;
- ✓ распространение положительного семейного опыта воспитания: помощь в проведении «Вечеров интересных встреч», родительских собраний, участие в выставках и фестивалях;

✓ участие в реализации Программы: участие в разнообразных мероприятиях с дошкольниками, участие в работе творческих студий и объединений, участие в реализации проектов;

✓ помощь ДОО: участие в субботниках, акциях.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. В соответствии с приоритетом общеобразовательная программа обеспечивает:

- оптимизацию двигательного режима;
- реализацию правильного режима дня, формирование культурно-гигиенических навыков;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания основных средств и форм физического воспитания и интеграции задач по физическому развитию с задачами других образовательных областей;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками и семьями.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической

культуры

- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом

здоровье

4. Профилактическое направление

- ✓ проведение обследований и выявление патологий
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний
- ✓ дегельминтизация
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

<i>№ n\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Занятия по физкультуре - в зале; - на улице.	Все группы Дошкольн ые группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Дошкольн ые группы	Регулярно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит ельная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Физминутки	Дошкольн ые группы	По мере необходимости	Воспитатели
2.6.	«Час свободных игр»	Дошкольн ые группы	1 р. в неделю	
2.7.	Физкультурные досуги, соревнования, походы	Дошкольн ые группы	1 раз в месяц	Воспитатели

2.8.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» Зимний и летний спортивный праздник	Дошкольн е группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Муз. руководитель
2.9.	Каникулы	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
2.10	Мониторинг физического развития	Дошкольн ые с 4 лет	Сентябрь, май	2Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	По графику	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание, обработка физ.растворами)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
3.5.	Полоскание рта и горла	Дошкольн ые группы	После приёма пищи	Воспитатели
3.6.	Приём детей на улице	Дошкольн ые группы	Тёплый период года	Воспитатели
3.7.	Дыхательная гимнастика	Дошкольн ые группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи – участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях – подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья и т.д.	Все группы	По плану	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка	До 1 года	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20				+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.			+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-			+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста				+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста				+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+	+	+
	оздоровительная ходьба и бег	на прогулке	июнь-август	-				+	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	4-6 раз в день	+	+	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультуру, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений					+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.				+	+	+	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			+	+	+	+	+
рецепторы	пальчиковая гимнастика	-	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин			+	+	+	+	+

В ДОО реализуются здоровьесберегающие технологии: интегрированный подход к проведению организованных форм обучения с физическими упражнениями, «Час свободных игр» в спортивном зале, семейной комнате, оздоровительная ходьба на прогулке и др.

Таким образом, расширено содержание по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных групп мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству и импровизации.

Организация логопедической помощи.

Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а, значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Ежегодная диагностика звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста показывает, что 80 – 90% детей нуждается в коррекции.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

С 2011года в ДООУ организована работа логопедического пункта для детей дошкольного учреждения от 5 до 8 лет, имеющих фонетические, фонематические, фонетико-фонематические и общие нарушения речи. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Цель деятельности логопункта - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых

нарушений;

- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ развитие устной речи детей;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ сообщение специальных знаний по логопедии педагогам, родителям и обучение их доступным логопедическим приёмам;
- ✓ осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКДОУ, учителями начальной школы, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные логопедические занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 4 ребёнка или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных- 10-15 минут.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье.

Цель коррекционной работы: формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;
- ✓ формирование воздушной струи;

- ✓ развитие слухового внимания;
- ✓ развитие звукового анализа;
- ✓ добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
подготовительный этап	Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков; умения опознавать (узнавать) и различать фонемы.
этап постановки звука	Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный.
этап автоматизации	Этап автоматизации звука делится на: автоматизацию изолированного звука; автоматизацию звука в слогах; фразе; в связной речи. Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке.
этап дифференциации звуков	Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.
этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Используются тексты, применяются различные формы и виды речи, творческие упражнения.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно

определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен, упражнений, воспитывающих темп и ритм речи, на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата, досугов.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Работа с родителями

Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- ✓ личный контакт;
- ✓ участие в родительских собраниях;
- ✓ проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ заполнение тетрадей для домашней работы;
- ✓ проведение открытых занятий;
- ✓ оформление уголка для родителей.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане

отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логопедической работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Оборудование

1. Стол детский и стулья.
2. Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением
4. Зеркала настольные по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Этиловый спирт для обработки зондов.
6. Настенная касса букв.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещен в отдельном ящике или конвертах.
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизирован и сложен в специальные ящики.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.
12. Полотенце, напалечники, медицинский спирт, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет эстетично оформлен, украшен комнатными растениями.

Реализация регионального компонента в образовании.

Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ осуществляется через организацию экологического и патриотического воспитания дошкольников на основе культурных, природных, духовных ценностей родного города, Ивановского края.

Задачи экологического образования	Региональный компонент
-----------------------------------	------------------------

Тематический досуг Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование, мастерская Развивающие игры Беседа (эвристические и эмпирические) Ознакомление с художественной литературой Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Акции добрых дел Спектакль, театрализованное представление Коллекционирование Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев Слушание музыки	Экскурсия Викторина КВН Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Лаборатория юного эколога Презентация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдения Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Игры Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения Ивановского края). Акции экологической направленности Фото, видео-экскурсия Газета Семейный клуб
---	--	--	--

Экологические пространства дошкольного учреждения:

в помещении: уголок природы, музейные экспозиции, экологические коллекции, выставки детского и совместного творчества;

на территории: цветники, огород, уголок леса, экологическая тропа, зоны отдыха и игр, метеостанция.

<i>Задачи патриотического воспитания</i>	<i>Региональный компонент</i>
- Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности. - Воспитание любви к родному городу и его культуре.	1. Формировать интерес воспитанников к городу, району и их достопримечательностям, памятникам культурного и исторического наследия. 2. Познакомить детей с историей Родниковского края, обычаями и традициями русской национальной

	<p>культуры.</p> <p>3. Познакомить детей с символикой города.</p> <p>4. Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>5. Воспитывать уважение к историческим личностям, которые оставили след в развитии города.</p> <p>6. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых жителей Родниковского района.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к городу, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика города.</p> <p>8. Обогащать знания детей о зданиях различного назначения, познакомить с их архитектурными особенностями.</p>
<p>- Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к традициям народа.</p> <p>- Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.</p>	<p>1. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами.</p> <p>2. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям, которые находятся рядом, в ближайшем окружении.</p> <p>3. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, родниковцам - ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
<p>- Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре.</p> <p>- Привитие любви к своему народу.</p>	<p>1. Знакомить детей с народными промыслами Ивановского края, местным фольклором.</p> <p>2. Дать понятие народного календаря и его зависимости от природных условий нашей местности.</p> <p>3. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками родного края.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p>
<p>- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия интереса к произведениям искусства</p>	<p>1. Дать элементарные представления о произведениях искусства художников, поэтов, композиторов Родниковского района и Ивановской области.</p> <p>2. Познакомить детей с артистами, художниками, композиторами, поэтами, писателями родного края.</p>

Формы образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов, фото.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Досуги, развлечения.</p> <p>Художественная</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Встречи - беседы.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p> <p>Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников.</p> <p>Совместные занятия и досуги.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Посещение выставок, музеев, театров.</p>

деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ. Встречи с интересными людьми. Создание мини-музеев.		Социальные акции: посещение вместе с родителями ветеранов войны и тружеников тыла и др. Акции добрых дел Проектная и исследовательская деятельность
--	--	--

Культурологический компонент в образовательном процессе определяется знакомством дошкольников с музеями, театрами Ивановской области, достопримечательностями Родниковского района, знаменитыми жителями, оставившими след в истории Родников, художественными промыслами Ивановского края. Конкретное содержание в планировании определяется в соответствии с годовым планом ДООУ и реализуемыми проектами. Более полное содержание *культурологического компонента представлено в приложении № 2.*

Взаимодействие с социумом

Одним из принципов формирования образовательной программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды города.

Цель: Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Родниковского района.

Задачи:

✓ Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

✓ Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

✓ Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

✓ Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.

✓ Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.

✓ Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки и других организаций, для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	Институт развития образования г. Иваново	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО и ДОУ
	МБОУ СШ № 2 МКДОУ детский сад «Светлячок»	Совместные педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Другие школы и дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом	По плану Управления образования
	Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану
Медицина	МУЗ ЦРБ	Проведение периодических медицинских осмотров	1 раз в год
	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	Отдел по делам молодёжи и спорту	Участие в спортивных соревнованиях, экскурсии, проведение занятий с детьми	По плану
	Детская спортивная школа		
Культура	Районный дом культуры «Лидер»	Экскурсии, посещение спектаклей, выставки	По плану

	Музей леса, краеведческий музей	Тематические экскурсии, знакомство с профессиями работников музея, интерактивные экскурсии, участие в выставках детского творчества, организованных музеем.	1-2 раза в год
	Публичная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.	По плану
	Кинешемский ТЮЗ и др. выездные театры	Просмотр детских спектаклей, театрализованных представлений.	По плану ТЮЗ
Безопасность	Пожарная часть № 15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. «Вечера интересных встреч» с сотрудниками пожарной части	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, тематические экскурсии в ГИБДД, знакомство с профессиями, «Вечер интересных встреч» (с сотрудниками ГИБДД). Участие в акциях по инициативе ГИБДД. Участие в областном конкурсе «Светофорчик».	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Телевидение, радио, редакции газет «Родниковский рабочий» и «Родниковский проспект»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану
	Отдел опеки и попечительства	Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	
	Центр занятости населения	Трудоустройство сотрудников	По мере необходимости

Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В учреждении созданы и планомерно совершенствуются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

✓ *Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.*

✓ *Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.*

✓ *Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.*

✓ *Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.*

✓ *Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

✓ *Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*

✓ *Защита детей от всех форм физического и психического насилия.*

✓ *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

✓ *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств*

и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

✓ **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

✓ **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребёнка.

✓ **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

✓ **Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности: совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

✓ **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется:

✓ воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

✓ учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение их рабочего времени;

✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Качество осуществления образовательного процесса напрямую зависит от **профессионализма и педагогической компетентности** коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые ресурсы (на 01.01.2020г.)

Общее количество педагогов					Образование			Аттестационные категории			
Ст. воспитатель	Воспитатели	Муз. руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Высшее	Средне-специальное	Студенты и учащиеся пед. заведений	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
1	12	1	0	1	5	6	1	1	7	2	2

На 01.01.2020г. дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В последние два года произошло вливание молодых воспитателей в коллектив. Один человек является студентом колледжа, один педагог прошел обучение по программе профессиональной подготовки

В то же время концептуальные идеи, заложенные в образовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа:

- ✓ совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения;
- ✓ создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- ✓ изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- ✓ использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации педагогов;
- ✓ организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;
- ✓ участие в облучающих семинарах и вебинарах различного уровня.

№ п/п	Управленческие действия (мероприятия)	Ожидаемый результат
1	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной квалификации педагогов
2	Организация семинаров, выставок, конференций, конкурсов для реализации концепции модернизации образования	Повышение профессиональной квалификации педагогов
3	Аттестация педагогических кадров	Социальная поддержка педагогов

4	Расстановка кадров с учётом индивидуальных особенностей	Сведение на «нет» конфликтных ситуаций
5	Участие в районных и областных конкурсах, в сети Интернет	Повышение социального статуса педагогов

Проводимая по этому направлению работа способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

Годы	Аттестованы на высшую кв. кат.	Аттестованы на I кв. кат.
2017 - 2018	1	2
2018 - 2019		2

Повышение профессиональной компетентности педагогов даёт возможность ДОО добиваться высоких показателей в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

Положительная динамика результативности работы ДОО и наличие призовых мест в разнообразных конкурсах свидетельствует о построении в Организации эффективной системы работы с кадрами и постоянным повышением их профессионализма.

Согласно ст.13 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО реализует Программу посредством сетевого взаимодействия с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей Программой, а также подготовленными кадрами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают:

- ✓ осуществление всех видов деятельности ребёнка, в том числе индивидуальной самостоятельной;
- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, таких как игровые, проектные и др.;
- ✓ охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников учреждения;
- ✓ подбор средств обучения и воспитания в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ оснащение учебно-методическим комплектом, оборудованием и др. материалами;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности;

✓ эффективное управление организацией с использованием технологий управления проектами, рисками, разрешения конфликтов и др.

Материально-техническое обеспечение Программы:

✓ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (оборудование и содержание территории и помещения, отопление, освещение, вентиляция, водоснабжение, организация питания, медицинского обеспечения, организация режима дня, физического воспитания и т.д.);

✓ соответствует правилам пожарной безопасности и электробезопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО имеются:

✓ учебно-методический комплект Программы;

✓ помещения для детской деятельности: игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

✓ мебель, техническое оборудование, музыкальный, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и т.д.

В здание детского сада в 2014 году прошел ремонт, заменены все оконные блоки, проведен ремонт фасада здания, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование удовлетворительном состоянии. В 2020 году установлены входные двери с домофонами в каждой группе

В 6 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

✓ групповые помещения -6

- ✓ кабинет заведующего - 1
- ✓ методический кабинет - 1
- ✓ кабинет учителя - логопеда - 1
- ✓ музей – 1
- ✓ музыкально-физкультурный зал – 1
- ✓ пищеблок - 1
- ✓ прачечная - 1
- ✓ медицинский блок -1

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
1	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Наша жизнь», «Нормативные документы», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Советы врача», «Здоровое питание», «Наши достижения», «Права детей», «Профсоюзная жизнь», «Охрана труда» Уголки комнатных растений Вернисажи детских работ
3	Прачечная.	Стиральная машина (1), ванна (1), электроутюг (2), швейная машина, стеллажи для белья (2), стол (2).
4	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые(1), стеллаж под посуду, ванна(5), раковина, столы из нержавеющей стали(3),шкаф под ножи, кухонная утварь
5	Медицинский блок: кабинет медсестры, , изоляторпроцедурный кабинет.	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик (1), динамометр, спирометр, медицинский шкаф, кушетка, другой медицинский инструментарий.
6	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, стул (2), компьютер
7	Склад продуктовый.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые (2), весы бытовые
8	Склад	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды
9	Склад холодный	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.

Оснащение дополнительных помещений для организации образовательного процесса с дошкольниками (кабинет учителя-логопеда) в

разделе «Организация развивающей предметно- пространственной среды».

В учреждении также имеются техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуги связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для развития движения, предметной и игровой деятельности с разными предметами и материалами, пробуждения любопытства, познавательного интереса. Рекомендуется менять игрушки, стимулирующие активность, несколько раз в день.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

✓ пространство интеллектуального, социального развития – игровые уголки в группах, уголки нравственного и патриотического воспитания с наборами открыток, альбомами о родном городе, семье, детском саде. В группах имеются альбомы, книги о знаменитых людях нашего края, России, представлена символика города, области, страны.

✓ пространство эстетического развития – уголки изобразительного творчества в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры. В детском саду функционирует театральная студия, где дошкольники обучаются основам театрального искусства, учатся пользоваться различными средствами общения, выражать своё состояние, мысли и чувства через мимику, жесты, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

✓ пространство экологического развития: уголки природы и экспериментирования в группах, зимний сад, в котором представлены разнообразные представители флоры также территория детского сада с большим количеством деревьев и кустарников, в том числе редких для нашей местности пород, огородом, цветниками.

✓ пространство физического развития – уголки физкультуры в группах, спортивный зал, спортивная площадка, автогородок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Групповые пространства (в соответствии с возрастным контингентом детей группы)

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие речи ✓ Ознакомление с окружающим миром ✓ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ✓ Развитие элементарных математических представлений ✓ Обучение грамоте ✓ Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок - Географический глобус, Российская символика, географические карты - Планы группы, детского сада, района, города, области - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды, макеты природно-климатических зон - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Материалы и оборудование для экспериментирования - Детские книги разных авторов и жанров, сборники загадок, пословиц, энциклопедии
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевые игры ✓ Самообслуживание ✓ Трудовая деятельность ✓ Самостоятельная творческая деятельность ✓ Ознакомление с природой, труд в природе ✓ Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Мастерская» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Макеты дорог - Многофункциональные ширмы - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Массажные коврики, массажеры для рук и ног, диски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна 	<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматии для чтения перед сном, аудиозаписи сказок
<p>Приёмная</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, выделены уголки для строительства и игр с разнообразными конструкторами. Оформлены театральные уголки с различными видами

театральных кукол: пальчиковые, настольные, плоскостные, на прищепках, театр картинок, бибабо и другие.

В каждой группе имеется уголок природы, в котором есть календари природы в соответствии с возрастом детей, различные комнатные растения. Воспитателями оформлены подборки художественной и методической литературы, изготовлено много дидактических игр по экологии, собраны картотеки загадок, стихов о природе.

В каждой группе есть уголок по ПДД, макеты дорог и городов, настольные и напольные игры и другие.

На территории детского сада имеется много кустарников и разнообразных деревьев, составлена экологическая тропа по территории детского сада. Территория детского сада эстетично оформлена цветниками и клумбами, недалеко от сада находится городской Парк Победы, Летний сад, которые посещают дети в основном в летнее время. Дети имеют возможность близко общаться с природой, знакомиться с лекарственными растениями, заботиться о птицах.

Использование специальных помещений

<i>Оснащение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
<i>Музыкально-спортивный зал</i>		
Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки и материалы к занятиям и праздникам Музыкальный центр Пианино, синтезатор Компьютер, мультимедийное оборудование Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями	НОД (Музыка), индивидуальные занятия, праздники, развлечения, общие родительские собрания, утренняя гимнастика, заседания семейного клуба, музыкальные гостиные, клубный час.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Различные виды театров Детские и взрослые костюмы Детские и хохломские стулья, столы		
Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Гимнастические стенки, скамейки Игрушки для подвижных игр Магнитофон Мягкие модули	НОД (Физическая культура), индивидуальные занятия, спортивные досуги и праздники, эстафеты, утренняя гимнастика, клубный час.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители

<i>Методический кабинет</i>		
Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Групповые родительские собрания	Старший воспитатель, педагоги, родители
<i>Логопедический кабинет</i>		
Компьютер Игрушки и игровые пособия для проведения логопедических занятий Мебель детская Зеркала	Занятия с учителем – логопедом Индивидуальные занятия Консультации для родителей и воспитателей.	Учитель – логопед, дети, воспитатели, родители

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО обеспечено методическое сопровождение реализации программы литературой, рекомендованной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое сопровождение реализации Программы пополняется и обновляется.

В организации имеются условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете установлен интерактивный комплекс, а в музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование, которое можно использовать и в дошкольных группах. Имеется 2 принтера, 1 мобильный ноутбук

Данное компьютерно - техническое оснащение используется для:

- ✓ демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- ✓ поисков информации и других материалов для обеспечения реализации Программы;
- ✓ предоставления информации различного содержания всем участникам образовательного процесса и общественности (в пределах информационной компетентности);

✓ для обсуждения различных вопросов, проведения консультаций, семинаров и др.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МКДОУ детский сад №1 «Чайка» является казённой организацией, поэтому финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании утверждённой бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и

профессионального мастерства коллег, достижения воспитанников и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации – Управляющего Совета.

3.7. Распорядок / режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7.1. Распорядок дня

При составлении распорядка дня для каждой возрастной группы учитывается следующее:

1. Образовательный процесс в ДОО идет непрерывно, в течение всего дня, а не только в период непосредственной образовательной деятельности. Во всех режимных моментах (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи всех образовательных областей.
2. Возраст детей и их индивидуальные психические особенности.
3. Время года.

Распорядок может быть гибким. Неизменным остается время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон.

Распорядок дня составлен с учётом возрастных особенностей детей каждой группы и соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 12 часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов. В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и время для самостоятельной игровой деятельности детей. Особое место отводится проведению прогулки; в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Первый год жизни делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2- 3 месяцев, от 2- 3 месяцев до 5 – 6 месяцев, от 5 – 6 месяцев до 9 – 10 месяцев, от 9 – 10 месяцев до 12 месяцев.

Режим согласуется с режимом ребёнка в домашних условиях и должен чётко соблюдаться родителями и в выходные дни.

Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений

<i>Возраст</i>	<i>Кормление</i>		<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	
	<i>количество</i>	<i>интервал, час.</i>	<i>длительность, час.</i>	<i>количество периодов</i>	<i>длительность, час.</i>
2 – 6 мес.	6	3,5	1,5 – 2	3 – 4	1,5 - 2
6 – 9 мес.	5	4	2 – 2,5	3	1,5 - 2
9 мес. – 1 г.	4 - 5	4 – 4,5	2,5 - 3	2	2 – 2,5

Перевод на новый режим осуществляется с учётом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребёнка. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка является его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

Распорядок дня по всем возрастным группам на тёплый и холодный период года в *Приложении № 4*.

3.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в уголках групп.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично видоизменять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7.3. Примерное комплексно-тематическое планирование на год в дошкольных группах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>Дошкольные группы</i>		<i>тема</i>	<i>Традиционные и предлагаемые мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1</i>	Неделя безопасности. Скоро в школу. Наш детский сад	День знаний Экскурсии по детскому саду Мероприятия по ОБЖ
	<i>2</i>	Осень (Здравствуй, осень. Осенние изменения в природе. Что нам осень принесла? Осень в лесу. Осенние хлопоты. От зёрнышка до булочки.).	Праздник осени Выставки детского творчества
	<i>3</i>		
	<i>4</i>		
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Я – человек. Здоровье человека.	Всемирный день пожилого человека День здоровья
	<i>2</i>	Права и обязанности ребёнка.	

	3	Мониторинг	Выставки детского творчества	
	4			
Ноябрь	1	Моя семья, мой дом, мой город, моя страна, моя планета	Праздник День народного единства. Экскурсии по родному городу Проектная деятельность	
	2			
	3	Готовимся к зиме.	День матери	
	4	День матери		
Декабрь	1	Начало зимы, зимующие птицы. Изменения в природе.	Экскурсии, наблюдения, творческие мастерские	
	2	Новый год (Скоро Новый год. Новогодняя игрушка. Сохраним живую ёлочку. Готовимся к празднику).		
	3		Новогодний утренник Выставка детского творчества Проектная деятельность	
	4	Каникулы		
Январь	1	Зима (Здравствуй, зимушка-зима. Снег – лёд. Зимняя олимпиада. Зимние забавы).	Рождественская сказка Зимняя олимпиада Конкурс снежных скульптур Проектно-исследовательская деятельность Зимний спортивный праздник	
	2			
	3			
	4			
Февраль	1	Транспорт. История развития транспорта. Правила дорожного движения. Я – пассажир.	Экскурсии, тематические встречи. Проектная деятельность.	
	2			
	3	День защитника Отечества (Российская армия).	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка детского творчества Мини-музеи	
	4	Наши добрые дела. Уголок природы.		Акции добрых дел.
Март	1	8 Марта (Мамин день. Подарки для женщин).	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества	
	2	Народная культура и традиции (Быт и ремёсла на Руси, художественные промыслы Ивановской области, народные праздники, игры)		
	3		Фольклорный праздник Выставка детского творчества Проектная деятельность	
	4	Мониторинг		День прилёта птиц. Праздник детской книги.
Апрель	1	Весна идёт (Весенние хлопоты. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы).	Выставка детского творчества Неделя здоровья	
	2			День космонавтики. Праздник весны
	3			
	4			
Май	1	День Победы	День Победы Выставка детского творчества	
	2	День семьи		Международный день семьи
	3	Скоро лето к нам придёт (Весенние	Выпускной бал	

	4	изменения в природе. Поздняя весна. Мир шестиногих. Цветочный ковёр).	«Муравейник» Выставка детского творчества Проектная деятельность
Июнь	1	Неделя безопасности	День защиты детей
	2	Здравствуй, лето красное!	Природоведческие экскурсии Творческие мастерские Выставки детского творчества Спортивные игры и досуги Турниры Наблюдения в природе Туристические походы Театрализованные представления Коллекционирование Акции
	3	Чудеса в природе.	
	4	Удивительный мир растений.	
1	Неделя здоровья.		
Июль	1	Водоёмы нашего края.	Турниры Наблюдения в природе Туристические походы Театрализованные представления Коллекционирование Акции
	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	
	2	В мире сказок и приключений.	
	3	Лесная сказка.	
Август	4	Природная аптека.	День государственного флага России Праздник прощания с летом
	1	Юный эколог и др.	
	2		
	3		
	4		

Традиционными в ДОО стало участие в районных мероприятиях:

- ✓ районных праздниках и конкурсах: «Весёлый муравейник», «Рождественский подарок», «Светлый Праздник» и др.;
- ✓ мероприятиях, проходящих по инициативе местного отделения партии «Единая Россия» (конкурсы детского рисунка);
- ✓ конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ спортивных эстафетах, праздниках, акциях: «Лыжные гонки», «Весёлые старты на льду», «Фитнес – фестиваль», «Сохрани своё сердце здоровым» и др.;
- ✓ акциях добрых дел;
- ✓ детских творческих конкурсах разных уровней.

3.7.4. Система календарного планирования образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарное планирование образовательного процесса ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой и годовым планированием. При этом сохраняется возможность гибкого подхода к определению тем и образовательных задач с учётом условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты мониторинга индивидуального развития детей и направлено, прежде всего, на

создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка.

Планирование образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в табличной форме.

Перспективное планирование на месяц

<i>Тема недели</i>	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Традиции, события, праздники</i>	<i>Сетевое взаимодействие в ДОУ</i>
I			
II			
III			
IV			

Тематическое планирование на неделю

<i>Тема недели</i>					
Задачи по образовательным областям					
Новые слова и понятия					
Итоговое мероприятие (по возможности)					
Совместная деятельность воспитателя с детьми					Работа с родителями (по образовательным областям)
День недели	1 половина дня (в том числе ООД)	Прогулка	2 половина дня	Индивидуальная работа с детьми	
пн					
вт					
ср					
чт					
пт					

Дополнительно оформляются материалы по реализуемым краткосрочным проектам, в которых отражается их актуальность, цель, основные этапы, мероприятия с детьми, педагогами и семьями воспитанников, задачи по образовательным областям, а также выход проектов и демонстрация достижений воспитанников. Проекты могут планироваться как параллельно с реализуемой темой недели (во взаимосвязи), так и самостоятельно.

В адаптационных группах раннего возраста тема недели не определяется. Весь образовательный процесс строится на анализе протекания адаптационного периода каждого ребёнка. В плане отражается работа:

- ✓ с детьми 1 этапа адаптации (знакомство с группой и обстановкой): игры на ориентировку в пространстве, игры на налаживание эмоционального контакта с персоналом группы;
- ✓ с детьми 2 этапа адаптации (взаимодействие с воспитателем): игры на установление контакта и взаимодействия с взрослыми;

- ✓ с детьми 3 этапа адаптации (взаимодействие со сверстниками): привлечение в совместную деятельность, игры рядом;
- ✓ при планировании конкретных игр и упражнений указывается образовательная область и основная образовательная задача;
- ✓ план представлен не в таблице, но при этом сохраняется основной шаблон: мероприятия в первую половину дня, на прогулке, во вторую половину дня и работа с родителями.

3.8. Перечень нормативных документов

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
- ✓ Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

3.9. Перечень литературных источников

- ✓ Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
- ✓ Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.
- ✓ Венгер Л.А. Восприятие и обучение.
- ✓ Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию в 2-х частях. /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей
- ✓ Выготский Л.С. Мышление и речь.
- ✓ Давайте поиграем. Книга для воспитателей детского сада и родителей. /под ред. Столяра А.А.
- ✓ Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников [Текст].
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».
- ✓ Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.
- ✓ Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Автореферат диссертации канд. пед. наук.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие.
- ✓ Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.

- ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов педколледжей.
- ✓ Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
- ✓ Николаева С.Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами.
- ✓ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. - 2001. - №11-12.
- ✓ Смирнова Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / монография.
- ✓ Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.
- ✓ С чего начинается Родина? /под ред. Л.А. Кондрыкинской.
- ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами /Пособие для педагогов дошкольных учреждений
- ✓ Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин
- ✓ Эльконин Д.Б. Психология игры.
- ✓ Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.

3.10. Глоссарий

- ✓ *Амплификация развития* — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- ✓ *Дошкольная образовательная организация* — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по

реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

✓ *Единство образовательного пространства* — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

✓ *Зона ближайшего развития* — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

✓ *Индивидуализация образования* — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

✓ *Межведомственное взаимодействие* — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

✓ *Образовательная область* — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

✓ *Образовательная среда* — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

✓ *Основная образовательная программа дошкольного образования* — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

✓ *Парциальная образовательная программа* — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

✓ *Педагогическая диагностика* — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

✓ *Педагогический работник* — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель,

педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

✓ *Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации* — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

✓ *Преемственность основных образовательных программ* — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

✓ *Психологическая диагностика* — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

✓ *Равенство возможностей* — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

✓ *Развивающая предметно-пространственная среда* — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

✓ *Самоценность детства* — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

✓ *Социокультурная среда* — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

✓ *Учебно-методический комплекс* — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

✓ *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)* — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования.

Приложение № 1

Система фиксации динамики развития обучающихся

Показатели мониторинга	Участники	Время	Ответственные	Форма представления результатов	Методики
Диагностика уровня физического развития детей	Дети с 4-х лет	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре	Протоколы уровня физической подготовленности детей	Методика Правдова М.А.
Педагогическая диагностика освоения детьми ООП	Дети дошкольных групп	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Воспитатели дошкольных групп	Сводные таблицы уровня освоения ООП	
Уровень нервно-психического развития	Дети раннего возраста	Регулярно в течение года	Воспитатели групп раннего возраста	Индивидуальные карты	Методика диагностики НПР Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В.
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОО	Вновь поступающие дети до 3-х лет	Регулярно в течение года	Воспитатели адаптационных групп, ст.медсестра	Листы адаптации	Диагностика развития и воспитания дошкольников М.В. Корепанова Е.В. Харлампова
Диагностика тревожности	Дети от 4 до 8 лет	По запросу родителей педагогов	Психолог	Протокол обследования	Диагностика развития и воспитания дошкольников М.В. Корепанова Е.В. Харлампова
Диагностика готовности к школе	Дети старше 6 лет	По запросу родителей педагогов	Психолог	Протокол обследования, диагностическая карта	Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна в модификации И.Йерасека Пакет методик для определения школьной зрелости
Психолого-педагогическая диагностика	Дети от 4 до 8 лет	По запросу родителей	Психолог	Протокол обследования	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева

Культурологический компонент в образовательном процессе

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<p>1. Формировать представления о разновидностях художественных промыслов Ивановской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Палехская роспись, - Шуйская гармонь, - Холуйские миниатюры, - Кинешемские валенки, - Строчевышивание, - Савинские игрушки, - Павлово-посадские платки, - Ивановские кружева <p>https://infourok.ru/promisli-nashego-kraya-ivanovskaya-oblast-3841028.html http://grandstock.ru/blog/remesla_ivanovo.html https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-promysly-ivanovo-voznenskoj-guberni-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p>	<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картин, иллюстраций, произведений искусства Дидактические игры Организация мини музея</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Организация мини музея</p>
<p>2. Формировать представления о городах и поселениях Ивановской области</p> <p>Первое письменное упоминание/версии историков Плѣс - 1141 год Юрьеvec - 1150 год Шуя - 1393 год Лух (сейчас поселок) - 1404 год Кинешма - 1429 год Гаврилов Посад- 1434 год</p> <p>https://ivgazeta.ru/read/27982 https://putidorogi-nn.ru/evropa/776-ivanovskaya-oblast</p>	<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картин, иллюстраций Дидактические игры Виртуальные экскурсии Познавательные досуги</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Фотовыставки Реализация детско-родительских проектов</p>

<p>3. Познакомить со знаменитыми уроженцами и жителями Ивановского края https://ivgazeta.ru/read/11416 http://visitivanovo.ru/ivanovo/history/people/ https://www.bankgorodov.ru/region/ivanovskaya/famous https://www.nbcrs.org/regions/ivanovskaya-oblast/znamenitye-urozhentsy</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы Беседы Познавательные досуги Презентации</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Реализация детско-родительских проектов</p>
<p>4. Познакомить дошкольников с театрами Ивановской области - Ивановский областной драматический театр зрителя - Ивановский областной музыкальный театр - Ивановский театр кукол - Ивановская государственная филармония - Кинешемский драматический театр имени А. Н. Островского - Ивановский государственный цирк https://www.101hotels.ru/recreation/russia/ivanovo/points/theatre/teatr_yunogo_zritelya https://ru.wikipedia.org/wiki/Кинешемский_драматический_театр_имени_А._Н._Островского https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Театры_Иванова</p>	<p>Реализация детских проектов Праздники, развлечения, досуги Виртуальные экскурсии</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Фотовыставки Консультации Экскурсии</p>
<p>5. Познакомить детей с музеями Ивановской области - Ивановский областной художественный музей - Иваново - Ивановский государственный историко-краеведческий - - Иваново - Музей им. Д.Г. Бурылина - Иваново - Музей промышленности и искусства г. Иваново - Иваново дом-музей семьи Бубновых - Иваново - Музей советского автопрома - Иваново - Музей семьи Цветаевых – с. Ново-Талицы, Ивановский район - Музей ивановского ситца - Иваново - Ивановский музей камня - Иваново - Музей пожарной техники и Аллея Славы - Иваново - Дом-музей Б.И. Пророкова - Иваново - Музей первого Совета - Иваново - Музей народного художника России А.И. Морозова - Иваново - Плесский государственный историко-архитектурный и художественный</p>	<p>Экскурсии Реализация детских проектов Виртуальные экскурсии</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Сбор фотоматериалов, оформление альбомов</p>

<p>музей-заповедник - Плѣс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом-музей Исаака Ильича Левитана – Плѣс - Музей пейзажа - Плѣс - Музейный центр археолога Павла Травкина - Плес - Музей-усадьба древнерусской семьи - Плес - Мытский краеведческий музей – с. Мыт Верхнеландеховский р-н - Вичугский художественный музей - Вичуга - Гаврилово-Посадский краеведческий музей - Гаврилов Посад - Ильинский краеведческий музей - Ильинское-Хованское - Кинешемский художественно-исторический музей – Кинешма - Кинешемская картинная галерея –Кинешма - Лухский краеведческий музей им. Н. Н. Бенардоса –Лух - Государственный музей Палехского искусства (Палех, ул. Баканова, 50) - Музей-мастерская А. А. Дыдыкина - Палех - Дом-музей Н.М. Зиновьева - Палехский район, д. Дягилево - Дом-музей И. И. Голикова - Палех - Дом-музей П.Д. Корина – Палех - Краеведческий музей Пучежского муниципального района - Литературно-краеведческий музей им. Константина Бальмонта - Шуя - Шуйский музейно-культурный центр им. М.В.Фрунзе - Мемориальный музей Д.А. Фурманова – Фурманов - Фурмановская картинная галерея им. Д. А. Трубникова – Фурманов - Государственный музей холуйского искусства -Южский район, село Холуй - Юрьевецкий областной музей - Музей Андрея Тарковского – Юрьевец - Музей архитекторов Весниных - Юрьевец <p>https://putidorogi-nn.ru/samoe-samoe/789-muzei-ivanovo https://иваново.рф/turistam/muzei/ https://wiki2.org/ru/Список_музеев_Ивановской_области</p>			
<p>6. Познакомить с достопримечательностями г. Родники и Родниковского района</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аленушкина школа; - Областной радиопередающий центр; -Парк победы; 	<p>Экскурсии Реализация детских проектов Виртуальные экскурсии</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Сбор фотоматериалов, оформление альбомов, выставок</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Летний сад; -Родниковский туристический центр; -Парская ярмарка; -Музей леса; -Часовня Параскевы Пятницы; - Храм Александра Невского <p>http://visitivanovo.ru/areas/rodniki/sights/ https://virtualmuzeum.do.am/publ/publ_5/malaja_rodina_ulicy_nashego_goroda/5-1-0-116</p>			
<p>7. Познакомить со знаменитыми уроженцами и жителями Родниковского района</p> <p>https://www.proza.ru/2006/06/20-245 https://infourok.ru/ustnyj-zhurnal-istoriya-goroda-rodniki-i-rodnikovskogo-rajona-4097112.html https://virtualmuzeum.do.am/photo/istorija_rodnikov/geroi_velikoj_otechestvennoj_vojny/27 https://www.moypolk.ru/rodniki/soldiers/shilov-mihail-ilich http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=6696</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы Беседы Познавательные досуги Презентации</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Реализация детских и детско-родительских проектов</p>

Полезные ссылки:

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-kraevedeniyu-ivanovskoy-oblasti-dlya-starshey-i-podgotovitelnoy-gruppi-3746503.html>

Описание обеспеченности методическими материалами обучения и воспитания

- ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Развитие ребёнка в дошкольном детстве.
- ✓ И.И. Комарова, А.В. Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
- ✓ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья.
- ✓ Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.
- ✓ С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- ✓ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду.
- ✓ В.И. Петрова. Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.
- ✓ В.И. Петрова. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду.

Формирование основ безопасности

- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Игровая деятельность

- ✓ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.
- ✓ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 2+
- ✓ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 3+

- ✓ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 4+
- ✓ Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.
- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- ✓ О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир.
- ✓ О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- ✓ О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 3+
- ✓ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
- ✓ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
- ✓ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
- ✓ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
- ✓ М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3+
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 4+
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 5+
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 6+

Ознакомление с миром природы

- ✓ О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду
- ✓ О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
- ✓ О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
- ✓ О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
- ✓ О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
- ✓ О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 2+
- ✓ О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 3+
- ✓ О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 4+

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи.
- ✓ В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.
- ✓ В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи 1 младшая группа.
- ✓ В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года.
- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. 3+
- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. 4+
- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. 5+
- ✓ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе.
- ✓ В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.
- ✓ А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребёнка в семье.
- ✓ Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет
- ✓ А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
- ✓ Т.С. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.
- ✓ Л.В. Куцакова Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома).
- ✓ О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством
- ✓ Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детской сада
- ✓ Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. 3+
- ✓ Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. 4+
- ✓ Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. 5+
- ✓ Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе.
- ✓ Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. 4+
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. 5+
- ✓ Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. 6+

Музыкальная деятельность

- ✓ М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.
- ✓ М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- ✓ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду
- ✓ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- ✓ Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
- ✓ Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.
- ✓ Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.
- ✓ Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 3+
- ✓ Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 4+

- ✓ Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 5+
- ✓ Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.
- ✓ Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.

Приложение № 4

Примерный распорядок дня

	от 2 - 3 мес. до 5 - 6 мес.	от 5 - 6 мес. до 9 - 10 мес.	от 9 - 10 мес. до 12 мес.
Приём детей	-	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Сон на воздухе	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00	-
Кормление	9.30	10.00	-
Бодрствование	9.30 – 11.00 10.00 – 12.00	10.00 – 10.30	-
Игры – занятия	10.00 – 10.30	10.30 – 11.30	8.00 – 8.40
Сон на воздухе	11.00 – 13.00	12.00 – 14.00	9.00 – 11.30
Кормление	13.00	14.00	11.30
Бодрствования	13.00 – 14.30	14.00 – 16.00	11.30 – 14.00
Игры – занятия	13.30 – 14.00	14.30 – 15.30	12.00 – 13.30
Сон на воздухе	14.30 – 16.30	16.00 – 18.00	14.00 – 16.00
Кормление	16.30	18.00	16.00
Уход детей домой	-	15.00 – 19.00	16.00 – 19.00

Ранний возраст (1 - 2 года)

Холодный период

	1г -1г 6мес.	1г 6мес. – 2 г
Прием, осмотр детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 - 9.20
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.00 – 9.10
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъём, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 - 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.20

Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.20	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, свободные игры		16-30 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 - 11.00
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	-	9.00 – 9.15 – 9.30
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11.00 – 12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 - 15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30 – 14.00	-
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	13.40 – 13.50 – 14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 – 14.30	
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30 – 16.30	-
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	16.30 – 17.00	15.00 – 15.20
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15 – 16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	17.00 – 19.00	15.20 – 19.00

1 младшая группа (2-3 года)

Холодный период

Прием, осмотр детей, игра	7-00 - 8-00
Подготовка к завтраку, зарядка, завтрак	8-00 - 8-20
Игры (индивидуальные, совместные)	8-20 - 9-00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9-00 - 9-20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9-20 - 11-20
Возвращение с прогулки, игры	11-20 - 11-45
Подготовка к обеду, обед	11-45 - 12-20
Подготовка ко сну, дневной сон	12-20 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободные игры	15-00 - 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 - 16-00
Совместная деятельность, свободные игры	16-00 - 16-30

Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-30 - 19-00
---	----------------------

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра	7-00 - 8-00
Подготовка к завтраку, зарядка, завтрак	8-00 - 8-20
Игры (индивидуальные, совместные), совместная деятельность, подготовка к прогулке	8-30 - 9-00
Прогулка, закаливающие процедуры	9-00 - 11-20
Возвращение с прогулки, игры	11-20 - 11-45
Подготовка к обеду, обед	11-45 - 12-20
Подготовка ко сну, дневной сон	12-20 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15-00 - 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 - 16-00
Игры, подготовка к прогулке	16-00 - 16-15
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-15 - 19-00

2 младшая группа (3-4 года)

Холодный период

Прием, осмотр детей, игра	7-00 - 8-20
Подготовка к завтраку, зарядка, завтрак	8-20 - 8-55
Игры, индивидуальные занятия	8-55 - 9-20
Организованная образовательная деятельность	9-20 - 9-55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-55 - 11-45
Возвращение с прогулки, игры	11-45 - 12-00
Подготовка к обеду, обед	12-00 - 12-30
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободные игры	15-00 - 15-25
Подготовка к полднику, полдник	15-25 - 15-50
Игры, самостоятельная деятельность	15-50 - 16-15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	16-15 - 16-40
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-40 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра, зарядка	7-00 - 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 - 8-55
Игры, индивидуальные занятия	8-55 - 9-20
Прогулка, игры, наблюдения, закаливающие процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-20 - 11-45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11-45 - 12-00
Подготовка к обеду, обед	12-00 - 12-30

Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободные игры	15-00 - 15-50
Подготовка к полднику, полдник	15-50 - 16-05
Игры, подготовка к прогулке	16-05 - 16-15
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-15 - 19-00

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период

Прием, осмотр детей, игра	7-00 - 8-25
Подготовка к завтраку, зарядка, завтрак	8-25 - 8-55
Игры	8-55 - 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 - 9-50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-50 - 11-50
Возвращение с прогулки, игры	11-50 - 12-15
Подготовка к обеду, обед	12-15 - 12-50
Подготовка ко сну, дневной сон	12-50 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободные игры	15-00 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	16-15 - 16-40
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-40 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра, зарядка	7-00 - 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 - 8-55
Игры, индивидуальные занятия	8-30 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, закаливающие процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-00 - 11-50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11-50 - 12-15
Подготовка к обеду, обед	12-15 - 12-50
Подготовка ко сну, дневной сон	12-50 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, свободные игры	15-00 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке	16-15 - 16-45
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-45 - 19-00

Старшая группа (5-6 лет)

Холодный период

Прием, осмотр детей, игра, дежурство, зарядка	7-00 - 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 - 8-55
Игры	8-55 - 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 - 10-50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная	10-50 - 12-25

деятельность воспитателя с детьми	
Возвращение с прогулки, игры	12-25 - 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 - 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15-00 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, самостоятельная и трудовая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	16-15 - 16-45
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-45 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра, зарядка	7-00 - 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25- 8-55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8-55 - 9-20
Игры, наблюдения, труд, прогулка, закаливающие процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-50 - 12-10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед	12-30 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15-00 - 15-35
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15-35 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, подготовка к прогулке	16-15 - 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, свободные игры	16-30 - 19-00

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Холодный период

Прием, осмотр детей, игра, дежурство, зарядка	7-00 - 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 - 8-50
Игры	8-50 - 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 - 11-00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми	11-00 - 12-35
Возвращение с прогулки, игры	12-35 - 12-45
Подготовка к обеду, обед	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15-00 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, самостоятельная и трудовая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	16-15 - 16-45
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры	16-45 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра, зарядка	7-00 - 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25- 8-55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8-55 - 9-20
Игры, наблюдения, труд, прогулка, закаливающие процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9-50 - 12-10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед	12-30 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15-00 - 15-35
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15-35 - 15-55
Подготовка к полднику, полдник	15-55 - 16-15
Игры, подготовка к прогулке	16-15 - 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, свободные игры	16-30 - 19-00

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №1 «Чайка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечивает реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, ИКТ технологий, проектной и исследовательской деятельности и т.д.

Программа предусматривает охват образовательными услугами детей от 2мес. до 8 лет.

Возрастной диапазон (2020г.)	Количество групп	Количество воспитанников в группе
1 группа раннего возраста (от 1г. до 2 лет)	1	15
1 младшая группа	1	20
Средняя группа (4-5 лет)	1	22
Старшая группа (5-6 лет)	2	22
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	1	22

Образовательная программа опирается на

❖ *Федеральные законы:*

- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

❖ *Постановления Правительства РФ:*

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014

❖ *Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:*

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

❖ ***Учредительные документы ДОУ:***

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные акты ДОУ
- Правила внутреннего распорядка

Образовательная программа обеспечивает

Реализацию цели: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие виды деятельности.

Решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательная программа реализуется в адекватных видах детской деятельности

в раннем возрасте

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами,
- ❖ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ❖ двигательная активность

в дошкольном возрасте

- ❖ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный и иной материал)
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении;

- ❖ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень - начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ присвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- ❖ развитие любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;

- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- ❖ формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ❖ владение речью как средством общения;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ знакомство детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей региона;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие

- ❖ приобретение двигательного опыта, в том числе связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ❖ выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности образовательного процесса в ДОО

1. *Приоритетное направление - укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.*

- ❖ Создание условий: организация здоровьесберегающей среды в ДОО; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима.
- ❖ Организационно-методическое направление: пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик и др.
- ❖ Физкультурно-оздоровительное направление: решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- ❖ Профилактическое направление: проведение обследований и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний и др.

2. *Организация логопедической помощи (деятельность логопункта)*

- ❖ Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений.
- ❖ Коррекция звукопроизношения; развитие артикуляционных навыков и слухового восприятия.
- ❖ Формирование навыков учебной деятельности.

3. *Региональный компонент в образовании* осуществляется через организацию экологического и патриотического воспитания дошкольников на основе культурных, природных, духовных ценностей родного города, Ивановского края.

4. *Взаимодействие с социумом.* С целью использования ресурсов Родниковского района ДОО взаимодействует со школами и дошкольными учреждениями района, детской поликлиникой, школой искусств и спортивной школой, публичной библиотекой, ГИБДД, пожарной частью № 15 ПНД, телевидением и редакциями газет, Управлением социальной защиты населения другими организациями.

В течение нескольких лет в ДОО реализуются проекты с участием детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей.

- ❖ **Театральная студия «Театральная шкатулка»** *Цель:* развитие творческих способностей детей 5-7 лет, развитие чувства эмпатии.
- ❖ **Детское объединение «Юный экскурсовод»** *Цель:* развитие поисково-исследовательских и творческих способностей детей в совместной

деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ❖ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями:

- ❖ в проведении мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, «Родительская почта»;
- ❖ в создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах;
- ❖ в управлении ДОУ: участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета, **а также**
- ❖ участие в работе семейного клуба «Мы вместе», совместных праздниках и досугах, проектной деятельности, семейных гостиных, фестивалях, конкурсах, выставках; просмотр занятий; видеороликов, знакомство с информацией на стендах и фотовыставках.

Семейный клуб «Мы вместе»

С 2010 года в ДОУ действует **клуб молодых семей «Мы вместе»**, объединяющий наиболее активных и заинтересованных представителей родительской общественности. В плане работы данного клуба:

- ❖ пропаганда здорового образа жизни: участие в районных спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, туристических слётах; помощь в проведении детских экскурсий, мини-походов; проведение тематических встреч по пропаганде активного образа жизни, соблюдению КГН, помощь в организации и проведению «Дней здоровья»;

- ❖ распространение положительного семейного опыта воспитания: помощь в проведении «Вечеров интересных встреч», родительских собраний, участие в выставках и фестивалях;
- ❖ участие в реализации образовательной программы: участие в разнообразных мероприятиях с дошкольниками, участие в работе творческих студий и объединений, участие в реализации проектов;
- ❖ помощь ДОУ: участие в субботниках, акциях.

Семейный клуб «Мы вместе» награждён Грамотами и Дипломами Управления образования и Отдела по делам молодёжи и спорту администрации МО «Родниковский муниципальный район».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Чайка»

Наш адрес: 155251, Ивановская область, г.Родники,
ул.Техническая,д.5

Телефон:

8(49336) 2-22-55

E-mail:

rodn_ds1_chaika@mail.ru

Приглашаем к сотрудничеству!